

Консультация для педагогов «Игры с песком и водой»



г. Набережные Челны,
Республика Татарстан
МБДОУ «Детский сад
№123 «Акчарлак»
Педагог-психолог
Фасхутдинова Л.И.

Игры с песком и водой – одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. К тому же они способствуют оздоровлению и закаливанию детей, так как организуются на свежем воздухе, в теплый период года. Они благотворно влияют на психику, успокаивают, создают умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с водой и песком помогают развить мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких понятиях, как “много - мало”, “быстро - медленно”, “короткий - длинный”, “высокий- низкий”. При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы.

Рука, входящая в соприкосновение с песком, получает знания и опыт – основу мышления. Ребята знакомятся со свойствами воды, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, конструктивные способности, эстетический вкус.

Рассмотрим подробнее, каким образом побуждать детей к играм с песком и водой, как наполнить их деятельность интересным содержанием, по какой системе вести данную работу?

Игры с песком.

Песок должен быть чистым- просеянным и влажным, через 2-3 дня его необходимо перелопачивать, чтобы он не слеживался. В группах детей раннего и младшего возраста целесообразно отводить большие площади для строительства, поскольку малыши не создают крупных сюжетных построек, не объединяют их общим содержанием, сооружения еще несовершенны и просты. Для них удобны небольшие переносные песочницы (120+120 см., глубина, 20см, высота 50-60 см.). Желательно, чтобы на участке было 2-3 такие песочницы. Песок периодически (1 раз в неделю) промывается из шланга (вода при этом должна свободно стекать на землю). При необходимости песочницы закрываются полиэтиленовой пленкой или специальным тентом.

Для детей средней группы тоже можно использовать на участке подобные переносные песочницы.

Дети старшего возраста создают крупные коллективные постройки, объединяются в большие группы, развертывают интересные сюжеты игр в песке. Постройки носят содержательный характер, отличаются конструктивной сложностью. Песочницы нужно размещать в тени деревьев, чтобы оградить детей от перегрева на солнце, а песок от постоянного пересыхания. При отсутствии деревьев рекомендуются зонты-тенты.

Для работы с песком детям раннего возраста предлагают пластмассовые ведерки, совки, лопатки, формочки, игрушки, отличающиеся прочностью, легко моющиеся., а также дополнительные материалы: дома, деревья, изображения животных и людей. Можно предложить малышам для игры кукольную посуду, куски клеенки, цветной пленки.

Для организации строительства из песка в средней группе используются те же материалы, но увеличивается количество дополнительных средств: пластин из фанеры, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы (края д.б. зачищены), природного материала. (веточек, корней, камушков, ракушек).

Детям старшего возраста предлагаются более мелкие игрушки, увеличивается количество дополнительного материала. Это могут быть обрезки резиновых шлангов, куски пенопласта, поролон, шпагата, тесьмы, цветной проволоки (в оболочке), а для формовки песка- пластмассовые емкости разной формы и размера.

Хранить игрушки для игр с песком можно в корзинах, сетчатых сумках, стойках с сетками. Для обыгрывания построек из песка ребята применяют и поделки, изготовленные своими руками.

При обучении конструированию из песка рекомендуется тематику построек из него связывать с тематикой занятий по конструированию из строительного материала.

В группах раннего и младшего возраста детей учат сгребать песок в небольшие кучки, утрамбовывать их, накладывать песок в формочки и печь пирожки, пряники, торты., строить будку для собачки, проводить в песке дорожку.

Детей 2-й младшей группы можно научить строить горки, башни из трех форм разного объема, скамейку, ворота, стол.

Детей старшего возраста учат сооружать из песка более сложные и крупные постройки: высотные дома, дворцы, терема, театры, железные дороги, бассейны, озера. Причем на разные темы: стадион, свой микрорайон, детский сад, зоопарк. и т.д., а также по сюжетам знакомых сказок.

Можно научить детей новому приему работы с песком. Для этого песок насыпают в ведро, смешивают с водой, затем детям предлагают набирать получившуюся массу в ладони и выпускать струйкой. Песок ложится на постройки узорами, благодаря этому приему можно строить дворцы, замки, башни и др. сооружения конусообразной формы, постоянно наращивая постройку в высоту и ширину.

Игры с водой

Игра с водой – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с водой. Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

Играя с водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Также, с помощью воды, дети могут рисовать (техника эбру), что положительно влияет на выражение внутреннего мира ребенка. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.

Организуя игры детей с водой, решаем следующие задачи:

1. Способствуем физическому развитию ребенка (развиваем мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию).
2. Знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. В процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире.
3. Дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).
4. Расширяем и обогащаем словарный запас малыша.
5. Способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко. Помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.
6. Сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой, способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.
7. Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.
8. В процессе таких игр развиваем тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.
9. В процессе сравнения формируем представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.
10. Снимаем психическое напряжение и агрессию.
11. Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Педагоги должны опираться на опыт детей, их знания, умения, развивать сообразительность, смекалку, творчество, чтобы в играх с песком и водой кипела активная детская жизнь, интересная и содержательная.